

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной и творческой работе  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Челябинский государственный институт культуры»

кандидат филологических наук, доцент  
Е.А. Селютина



8 сентября 2023 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры» на диссертацию Рахматулиной Бэлы Руслановны «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Рахматулиной Бэлы Руслановны посвящено решению значимой для педагогики научной задачи, связанной с формированием гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. С нашей точки зрения, положения, определяющие актуальность выбранной проблемы, автором убедительно прописаны во введении. Корректно сформулировать противоречия исследования. В работе четко определены объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза и методы изыскания, с этими методологическими компонентами логически связаны положения, представленные автором на защиту.

**В первой главе** «Теоретические основы и педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков» в результате анализа совокупности опубликованных исследовательских материалов, государственных документов и результатов педагогической практики выявлены факты и знания, имеющие принципиальное значение для определения педагогических условий

формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

В диссертации качественно проведена работа по уточнению понятия «гражданственность» (параграф 1.1). Данное понятие автор рассматривает в морально-этическом аспекте, социально-психологическом аспекте, социально-правовом аспекте (табл. 1, с. 25-26). На основании анализа дефиниции «гражданственность» выделены ее характерные особенности; определена логическая схема формирования гражданской ответственности обучающихся (рис. 1, с. 34), определены компоненты гражданской ответственности подростков (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение), обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий) и показатели, позволяющие определить уровень гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. Сделано это грамотно

При этом Бэла Руслановна доказывает, что на процесс и результат формирования гражданской ответственности оказывают влияние группы факторов: объективные условия жизнедеятельности государства и личностные (субъектные) основания.

Трудовой и волонтерской деятельности в системе гражданского воспитания соискатель посвящает параграф 1.2., анализируя понятия «волонтер», «трудовая бригада», «добровольческая деятельность», «трудовая бригада», «производственная бригада», «волонтерская (добровольческая) бригада»,

Охарактеризованы функции добровольческой (волонтерской) бригады (с.44), представлены сведения о добровольческой (волонтерской) деятельности, закреплённые в нормативно-правовых актах Российской Федерации (табл. 3), разработаны признаки добровольческой (волонтерской) бригады. Заслуживает одобрения таблица 4, в которой представлены различия трудовой бригады и добровольческой (волонтерской) бригады по показателям формирования личностных качеств, приоритетных для гражданина и патриот.

Достоинством работы соискателя является описание выявленных педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков во

внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности. Комплекс педагогических условий продуман, теоретически обоснован (параграф 1.3.) и экспериментально проверен автором (параграф 2.3). При разработке педагогических условий автор придерживается выбранного алгоритма: аргументация необходимости выбора условия, сущность, характеристика содержания, предлагаемые формы, методы и средства реализации.

Прежде чем разработать авторскую модель, Б.Р. Рахматуллина анализирует существующие традиционные модели гражданского воспитания подростков (параграф 1.4, табл.6).

**Вторая глава** «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности» посвящена модели, которая представлена целями, задачами, направлениями деятельности, созданными педагогическими условиями, оптимальными средствами для достижения поставленных целей и решения задач, соответствующими формами работы, ожидаемыми результатами, связанными с наиболее значимыми изменениями в личности подростков. Структура модели, её компоненты представлены на рисунке 6 (с. 89).

Особый интерес представляет параграф 2.2, раскрывающий содержание и результаты констатирующего эксперимента формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. Заслуживает одобрения критериально-диагностическая таблица (с. 100-101). Результаты констатирующего эксперимента позволили авторам определить эффективные методы, формы и средства дальнейшей работы с подростками и их родителями.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились добровольческие (волонтерские) бригады «Новое поколение» МБОУ «СШ № 11» г., МБОУ «СШ №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» Майкопа Республики Адыгея, МБОУ 17 «СОШ №9» а. Кошехабль.

Эффективность модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности доказана в параграфе 2.3. Автор описывает реализацию модели формирования гражданственности

подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности в учебно-воспитательный процесс образовательной организации. Педагогический эксперимент по проверке эффективности модели был проведен соискателем с привлечением 1020 человек – обучающиеся 8-11 классов, родители, педагоги. На четвертом этапе было охвачено 250 человек – обучающиеся 8-11 классов.

Анализируя *научную новизну исследования*, пришли к выводу, что автору удалось обогатить некоторые концептуальные основания формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности», так как в работе:

1) представлены теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

2) выявлена совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности;

3) разработана модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. Считаем, что данные положения раскрыты, обоснованы и доказаны в работе.

Исследование имеет явно выраженную **теоретическую значимость**:

– общая теория формирования гражданской ответственности дополнена комплексом идей, уточняющих возможности построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов;

– теория внешкольного воспитания и образования расширена путём внесения в неё знаний, рассматривающих процесс формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности как её структурную и составную часть, эффективно обеспечивающую учёт социально-педагогических запросов общества;

– методика воспитания целостной личности и построения гражданского воспитания подростков дополнена знаниями об основных направлениях воспитательной деятельности, системе мер, составе средств, содержании и

составляющих процесса формирования гражданской ответственности подростков, а также уточнён состав педагогического инструментария воздействия на подростков во внеучебное время;

– идея организации средового воспитательного и образовательного влияния расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

– методика внеучебного воспитания подростков дополнена знаниями о возможностях создания модели формирования гражданской ответственности подростков патриотических качеств подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Не вызывает сомнений **практическая значимость исследования**, которая в работе полностью раскрыта, обоснована и доказана: внедрена модель и реализованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности; разработаны педагогический и диагностический инструментарий и методические рекомендации определения и оценки уровня сформированности гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности; выявлены основные направления педагогического воздействия на подростков.

**Личный вклад** автора заключается в определении теоретических основ формирования гражданской ответственности и педагогических условий, ставших основанием для построения модели формирования гражданской ответственности подростков, в разработке концепции формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности, разработке и апробации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности и совокупности педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности в условиях педагогического

эксперимента, в публикации полученных результатов исследования и их внедрения в практику деятельности образовательных учреждений.

Проведя анализ *положений, выносимых на защиту*, считаем, что автору удалось подтвердить и должной мере доказать их состоятельность результатами исследования.

Диссертация *соответствует паспорту научной специальности 5.8.1.* – Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений, п. 35. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся, П.27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования).

В целом работа достаточно хорошо структурирована и логична в изложении научного материала. Названия глав и параграфов работы корректны, их формулировки сочетаются с задачами исследования. Содержание параграфов согласуется с их названиями. Диссертация написана грамотным научным языком и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому виду работ, ссылки на авторов сделаны с соблюдением правил цитирования. Работа содержит 25 таблиц и 18 рисунков, 8 приложений, выполненных в едином стиле по всем требованиям. Они помогают визуализировать информацию и логично дополнить текст.

Ценным, с нашей точки зрения, является выделение дальнейших перспективных направлений исследования. Некоторые положения диссертации нашли конкретизацию в форме отдельных приложений.

Проведенное Рахматулиной Бэлой Руслановной находит отражение в 12 публикациях, представленных в автореферате. 6 статей из них опубликованы в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК для данного вида работ. Это свидетельствует о научной состоятельности начинающего ученого и выполнении требований к кандидатским диссертациям.

Ознакомление с авторефератом диссертации показало, что он полностью отражает содержание диссертации, логично структурирован, отвечает требованиям к данным видам работ и оставляет благоприятное впечатление.

Теоретические положения, выводы, рекомендации исследования, как свидетельствуют материалы диссертации, получили одобрение на ряде международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Наряду с общим положительным впечатлением от диссертации и перечисленными достоинствами считаем необходимым высказать следующие замечания и задать уточняющие вопросы:

1. Учитывая сложность и многоаспектность изучаемого явления, на наш взгляд, целесообразно было бы при анализе комплекса моделей, выделить типичные признаки, характерные для авторской модели.

2. В п.2.1 охарактеризована и наглядно представлена модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (рис. 6). Каковы специфические свойства разработанной Вами модели?

3. В п. 2.2 представлены результаты констатирующего эксперимента. Работа выиграла бы при наличии результатов тестирования с анализом вопросов, вызвавших трудности, а также результатов наблюдения.

Однако приведенные замечания и вопросы имеют уточняющий характер и не влияют на значимость и качество проведенного исследования.

Диссертационная работа является законченной, оригинальной, характеризуется весомостью поставленной проблемы и эффективностью ее теоретико-практического решения.

**Общий вывод.** Диссертационное исследование Бэлы Руслановны Рахматулиной «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, имеющее важное

значение для развития общей педагогики и образования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 27, 32, 35), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а его автор, Бэла Руслановна Рахматулина, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, Риммой Алексеевной Литвак, (научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры педагогики и этнокультурного образования Челябинского государственного института культуры. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», «5» сентября 2023 года, протокол № 2.

Председательствующий на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования, проректор по учебной и воспитательной работе  
доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Челябинский государственный институт культуры»



Челябинский государственный институт культуры

Подпись *Ирина Михайловна Баштанар* \_\_\_\_\_ заверяю

Специалист по документальному обеспечению персонала

Подпись *А.В. Рауценко* \_\_\_\_\_

«    »    20    г.

Баштанар Ирина Михайловна